



**PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)**  
**CURS 2022/23**

<b>1. INTRODUCCIÓ</b> .....	<b>3</b>
<b>2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC</b> .....	<b>4</b>
<b>2.1. ALUMNAT</b> .....	<b>4</b>
<b>2.2. ENTORN</b> .....	<b>4</b>
<b>3. LA LLENGUA CATALANA, COM A LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE</b>	
3.1. El català vehicle de comunicació .....	4
3.2. El català eina de convivència .....	4
3.3. Llengua oral i llengua escrita .....	5
3.4. La llengua en les diverses àrees .....	5
3.5. Atenció a la diversitat .....	6
3.6. Materials didàctics .....	6
3.7. Informació multimèdia .....	6
<b>4. LA LLENGUA CASTELLANA</b> .....	<b>6</b>
<b>5. LENGÜES ESTRANGERES</b>	
5.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa ....	7
5.2. Desplegament del currículum .....	8
5.3. Metodologia .....	8
5.4. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera...	8
5.5. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estr.....	8
5.6. Erasmus.....	9
<b>6. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ</b>	
6.1. Llengua del centre .....	9
6.2. Documents de centre.....	9
6.3. Comunicació .....	9
6.4. Organització de la programació curricular .....	9
6.5. Pàgina web .....	10
6.6. Exposicions .....	10
<b>7. OBJECTIUS ESTRATÈGICS DE LA PGA AMB RELACIÓ AL PROJECTE LINGÜÍSTIC</b> .....	<b>10</b>
<b>8. NORMATIVA D'APLICACIÓ. EL TRACTAMENT I L'ÚS DE LES LENGÜES AL SISTEMA EDUCATIU</b> .....	<b>11</b>
<b>9. DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA I DISPOSICIÓ FINAL</b> .....	<b>11</b>

## 1. INTRODUCCIÓ

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, en el seu Títol II Del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya estableix el règim lingüístic del sistema educatiu i a l'article 14 determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

És així com, en el nou context multilingüe i intercultural de la nostra societat, el PLC s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en un centre educatiu. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i ha de tenir present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i ha de definir-se en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques, que s'haurà de concretar en els diferents plans anuals.

El Projecte Lingüístic de l'EA Ondara, com a projecte plurilingüe i intercultural de centre, s'estructura en quatre àmbits: pedagògic, de gestió i govern del centre, humà i de serveis, i administratiu, que inclouen els següents apartats:

1. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
2. El procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana.
3. Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres, com a llengües curriculars i com a llengües familiars, d'itinerari vital.
4. Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística de l'EA Ondara globalment i individual, d'acord amb la realitat socioeconòmica i de mobilitat professional, sociocultural, sociolingüística i curricular, i el projecte social plurilingüe i multicultural de la Unió Europea.

## **2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC**

### **2.1. Alumnat**

L'alumnat de la nostra escola és en gran mesura catalanoparlant. L'alumnat parla català a casa i a l' escola, i en la majoria de casos, també al carrer. En els últims anys, però, hem notat un alt percentatge d'alumnes entrants provinents d'altres cultures. No obstant això, són alumnes que ja porten alguns anys integrats en la nostra societat i han rebut, almenys, l'Educació Secundària Obligatoria en català. Per aquesta raó, gairebé mai s'han necessitat mesures de suport lingüístic.

### **2.2. Entorn**

Tot l'alumnat prové bàsicament de la comarca de l'Urgell i comarques veïnes: la Noguera, el Pla d'Urgell, l'Anoia, les Garrigues i el Segrià. L'entorn lingüístic és majoritàriament català (amb les excepcions prèviament dites). També s'observa una presència minoritària del castellà.

## **3. LA LLENGUA CATALANA COM A LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE**

El fet que el professorat de llengües comparteixi departament i espai pedagògic, facilita la coherència entre els continguts, evitant així les repeticions i afavorint la transparència d'aprenentatges.

### **3.1. El català com a vehicle de comunicació**

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament- aprenentatge del centre. El català és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques, excepte a les classes d'anglès a batxillerat i als CFGM i les pròpies de llengua castellana. També s'imparteixen algunes classes en anglès als estudis d'ESDAPC quan hi ha alumnes Erasmus incoming. Sempre que hi ha disposició horària del professorat d'anglès, s'intenta impartir almenys una assignatura de CFGS en aquesta llengua.

Vetllem perquè la llengua catalana esdevingui la llengua de cohesió i integració de totes les persones del centre i, per tant, que assoleixi la categoria de llengua vehicular en els àmbits acadèmic i de relació (comunicació i convivència).

Cada vegada més, el professorat disposa de titulacions oficials de català, en concret, un 20% del professorat del nostre centre té acreditat el Nivell D de català.

### **3.2. El català com a eina de convivència**

El català també és la llengua de cohesió i integració entre totes les persones del centre. Es dinamitza l'ús del català en els diferents àmbits de convivència: benvinguda i acollida d'inici de curs, exposicions, lliurament d'orles, festes assenyalades- Sant Jordi, la Castanyada...

### **3.3. Llengua oral i llengua escrita**

Es prioritza, a classe, el treball sistemàtic de la llengua escrita per damunt de la llengua oral. Estem en una etapa post obligatòria on, en teoria, es pressuposa una bona competència oral, si més no en català i castellà. Moltes vegades els currículums són excessivament feixucs i les proves d'accés a estudis superiors (selectivitat, CFGS i ESDAP) són exclusivament escrites.

D'altra banda, el fet de tenir pocs alumnes a classe facilita el treball de la llengua oral, potser poc sistemàtic però efectiu. En donem alguns exemples:

Fora de classe:

- exposició del treball de recerca.
- Sant Jordi: lectures poètiques.
- obres de teatre per part dels alumnes de batxillerat de la via d'arts escèniques.
- exposicions comentades.
- hora de tutoria: textos orals formals.

Dins de classe:

- s'insisteix molt en el tema dels registres orals.
- es demana correcció en les intervencions.
- es fa alguna exposició oral preparada.

### **3.4. La llengua en les diverses àrees**

Aquest Pla pretén millorar la capacitat comunicativa tant escrita com oral dels alumnes, per pujar el nivell lingüístic, que any rere any constatem que va a la baixa. Aquest pla de llengües afecta a les matèries lingüístiques, però de forma transversal a resta de matèries.

A nivell metodològic es plantegen les següents actuacions:

- Seguiment personalitzat de l'alumnat que pugui presentar alguna dificultat, per part del departament de llengües.
- Criteris de correcció ortogràfica i gramatical comuns que s'aplicaran en totes les assignatures.

En totes les matèries es valorarà l'expressió escrita i la correcció ortogràfica. En qualsevol de les activitats puntuables que realitzi l'alumne, ja siguin treballs o exàmens, cada falta d'ortografia baixarà 0,1 punts la nota de l'activitat.

En el cas dels alumnes que presentin TDAH o dislèxia, la penalització serà del 0,05. (en aquests casos es tindrà en compte el PI de cada cas per si cal modificar aquestes mesures).

En el cas de les matèries lingüístiques aquest descompte no té límit, en el cas de la resta de matèries el descompte pot fer-se fins a un màxim de 2 punts.

### **3.5. Atenció a la diversitat**

L'atenció a la diversitat es considera un dels principals objectius al centre. L'equip docent del centre treballa per avançar en el marc d'una escola inclusiva, en l'atenció adequada de la diversitat de l'alumnat.

En els últims anys, en l'àmbit del batxillerat i dels CFGM, s'ha vist un augment notable dels alumnes menors d'edat amb diagnòstic de TDA, TDAH i dislèxia.

Des del curs 21-22 el centre compta amb un Orientador Educatiu de Centre (OEC) a mitja jornada, aquest figura assessorat al professorat en l'atenció personalitzada a l'alumnat. El tutor, juntament, amb l'OEC, s'encarrega de redactar un pla individualitzat- PI (segons el model del Departament d'Ensenyament), on s'estableixen les mesures que l'equip docent adoptarà al respecte.

Aquests PI es redacten a petició dels pares dels alumnes i sempre i quan aquests aportin la diagnòstic oficial. Aquests documents els signen l'alumnat (com a protagonista del seu procés d'aprenentatge) els pares/mares/tutors/res legals, el director, el tutor, l'OEC i els centralitza el Coordinador Pedagògic. El tutor comunica el cas a l'equip docent i aquest du a terme les mesures corresponents

Aquestes mesures d'atenció a la diversitat es coordinen en tres àmbits:

- sessions d'avaluació.
- seguiment a través de la CAEI.
- coordinació amb l'OEC.

### **3.6. Materials didàctics**

Cada departament tria el material més adient per tal de facilitar l'adquisició de les competències de la matèria, prioritzant la versió catalana.

### **3.7. Informació multimèdia**

Des d'aquest punt de vista, l'EA Ondara ha establert l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular principal de programari i dels suports digitals, en general, que produeix l'escola. Per tant, la incorporació de la llengua catalana com a vehicular del programari, dels suports digitals i dels recursos TAC que produeix el centre pot considerar-se assolida.

## **4. LA LLENGUA CASTELLANA**

Atenent a la Llei 1/1998 de normalització lingüística i al Decret 96/1992, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments en l'educació secundària obligatòria, es deixa molt clar que cal que tot l'alumnat surti de les institucions educatives amb competència oral i escrita tant en català com en castellà:

1. L'ensenyament del català i del castellà ha de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria.

(apartat 3, article 21, capítol III de la Llei 1/1998, de 7 de gener)

2. Comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua catalana i castellana i, si s'escau, en aranès i, almenys, en

una llengua estrangera, fent-vos servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.(article 2, apartat 2.8 del Decret 96/1992)

El decret 143/2007, de 26 de juny també en fa esment:

Article 4.4.2 L'objectiu fonamental del projecte educatiu plurilingüe és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el projecte educatiu.

L' objectiu final és que els alumnes assoleixin el mateix nivell de les dues llengües. Hi ha criteris que permeten reforçar i no repetir els continguts de llengua catalana.

El nivell escrit és correcte, però una part de l'alumnat, d'origen catalanoparlant, té petites dificultats per expressar-se oralment en castellà.

## **5. LLENGÜES ESTRANGERES**

Cada cop més, el professorat del nostre centre disposa de titulacions oficials, en concret el 23% del professorat té acreditat el B2 de llengua anglesa.

### **5.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa.**

Dins els objectius generals de l'educació secundària s'inclou el coneixement i ús d'una llengua estrangera, com a mínim. El centre fa la tria de la llengua anglesa com a tal tenint en compte la seva importància i presència a nivell global. El centre es proposa amb caràcter general la millora de l'aprenentatge de l'anglès, potenciant l'ús comunicatiu de la llengua i la seva utilització com a eina d'accés al coneixement en continguts de matèries no lingüístiques.

L'anglès és present en tres dels quatre plans d'estudis: batxillerat, CFGM i Estudis Superiors de Disseny (ESDAPC). En el cas del batxillerat i dels CFGM, aquesta llengua s'imparteix en les assignatures de Llengua Anglesa 1, Llengua Anglesa 2 i Anglès Tècnic, respectivament.

En el cas dels Estudis Superiors de Disseny (ESDAPC), el tractament de l'anglès com a llengua estrangera mereix una explicació específica: per una banda, en acabar aquests estudis, als alumnes se'ls demana un nivell B2 del Marc Comú Europeu Referència per les Llengües Estrangeres (MCER). És doncs, responsabilitat individual de cada alumne assolir aquest nivell fóra del centre. Per altra banda, l'anglès també apareix de forma notable a causa de la presència, en algun any, d'alumnes universitaris d'altres països de la Unió Europea que venen al nostre centre com a alumnes incoming per realitzar una mobilitat Erasmus durant un semestre o tot l'any acadèmic. Això implica que, en alguns casos, el professorat d'aquests estudis hagi d'impartir part de la seva matèria en anglès, amb la finalitat que aquests alumnes puguin assolir els objectius d'aprenentatge. La presència d'aquests alumnes és molt ben rebuda pels alumnes autòctons per dos motius: per una banda, la seva experiència educativa és enriquida per la concurrència de persones d'altres cultures i, per l'altra, el fet que algunes classes siguin en anglès fa que els alumnes autòctons millorin el seu propi aprenentatge d'aquesta llengua.

## **5.2. Desplegament del currículum**

El centre es proposa l'objectiu que el seu alumnat esdevingui competent en l'ús de la llengua anglesa per comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe. Per aconseguir-ho posarà en pràctica les següents mesures:

1. Consolidar el funcionament coordinat dels professors de llengües tot mantenint un espai de trobada comú en el seu horari i, si s'escau, tractar prioritàriament les mesures per a la integració del nou professorat en el disseny de l'àrea.
2. Vetllar per una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de les etapes, amb un tractament cíclic dels conceptes i adaptant-los a l'etapa madurativa de l'alumnat.
3. Treballar estratègies específiques que potenciïn l'assoliment de la competència comunicativa oral.
4. Revisar les activitats d'aprenentatge per tal d'incrementar aquelles que proposin l'ús significatiu de l'anglès dins i fora de l'aula (teatre, xerrades, cançons, visites)

## **5.3. Metodologia**

El professorat especialista haurà de desenvolupar les activitats d'ensenyament-aprenentatge en llengua anglesa per tal de fomentar l'enfoc comunicatiu. En cas d'haver de fer explicacions complementàries es faran en català.

La metodologia emprada serà tipus immersiva, així la visualització de pel·lícules en versió original subtítulades en anglès i cançons en la mateixa llengua per aconseguir que l'experiència educativa de l'alumnat sigui el més estimulante possible. Això sí, el fet d'emprar aquests recursos educatius no impedirà que es cobreixin els continguts didàctics estipulats en les programacions de les assignatures respectives. A més, aquests continguts seran avaluable objectivament, independentment del fet que hagin estat impartits d'aquesta forma més comunicativa i engrescadora.

## **5.4. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

La tria del material didàctic haurà de complir els següents criteris:

1. Tot el material didàctic de qualsevol tipologia utilitzat en l'àrea de llengua anglesa serà en anglès, serà consensuat pel professorat especialista i s'adaptarà a l'enfocament metodològic comunicatiu.
2. El diccionari escolar de traducció serà Anglès-Català / Català-Anglès (en paper o on-line), tot i que no es descarta l'ús de diccionaris monolingües.

## **5.5. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

El centre vol assegurar l'ús de recursos tecnològics i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers, com a eina per atendre els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat i per



diversificar els models lingüístics a què han de tenir accés. De manera global, aquests mitjans han d'ajudar de manera principal a desenvolupar, també en llengua estrangera, un seguit d'estratègies per al tractament de la informació.

## **5.6. Erasmus**

L'escola afavorint la immersió i l'intercanvi lingüístic disposa d'un docent amb dedicació a la coordinació d'Erasmus, aquesta figura hi es present als estudis de CFGM i ESDAPC.

## **6. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ**

### **6.1. Llengua del centre**

El català és la llengua del nostre centre. El centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català (rètols, cartells, murals i l'ambientació en general del centre). A la pràctica es respecta aquest acord.

### **6.2. Documents de centre**

Tota la documentació elaborada des de secretaria, direcció o qualsevol departament, tant si té una projecció interna com externa, es redacta en català. A més d'aquest PLC, del centre disposa de diferents documents que recullen la nostra filosofia, cosmovisió i manera de fer, tots ells redactats en català. Aquests documents de centre són: PEC (Projecte educatiu de centre) i PLC, PAT (Pla d'acció tutorial), PGA (Programació General Anual), NOFC (Normes d'organització i funcionament del centre), Pla d'evacuació, Projecte de formació de centre, Pla d'Absentisme, Projecte de direcció, Carta de Compromís...

### **6.3. Comunicació**

El centre empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb tot tipus d'entitats i institucions. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, respectant el dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen.

Ens adrecem als mitjans de comunicació locals i comarcals per tal de difondre les notícies més rellevants del centre. Tota aquesta activitat i difusió es fa en llengua catalana. A més, totes les activitats importants es recullen en el nostre lloc web.

### **6.4. Organització de la programació curricular.**

Totes i tots els/les docents faciliten les seves programacions didàctiques en català, en detriment a que qualsevol docent pugui utilitzar qualsevol altra llengua vehicular.

#### **6.4.3. Criteris pedagògics transversals en el tractament de les llengües oficials**

*El tractament transversal de les llengües oficials parteix del treball col·laboratiu entre el professorat de les diferents llengües a partir de tots els elements que comparteixen, facilita el desenvolupament competencial de l'alumnat i promou un aprenentatge actiu, més profund i significatiu, vehiculat a través de totes les llengües. Més enllà de la coordinació en l'ensenyament de les llengües, aquest enfocament promou també la reflexió metalingüística*

*conscient per part de l'alumne i el contrast entre formes lingüístiques, la qual cosa afavoreix un aprenentatge profund en totes les llengües i matèries. L'aplicació d'aquest enfocament a l'aula implica treballar àmbits comuns a les llengües (conceptes generals sobre les llengües, procediments i hàbits de reflexió lingüística, actituds de respecte i valoració, etc.) des de qualsevol llengua. Igualment, significa afavorir la coherència metodològica, en el sentit que totes les llengües s'ensenyaran des d'una metodologia que posa l'èmfasi en l'aprenentatge comunicatiu i orientat a l'ús. (LOMLOE, 6/2020)*

## 6.5. Pàgina web

El centre disposa d'una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar informació interessant per a tot l'alumnat, present i futur, i les seves famílies. La web és en llengua catalana i en anglès en la secció de mobilitats internacionals.

## 6.6. Exposicions

Com a escola, temin presència en nombroses fires, exposicions, monogràfics.... especialment de tema artístic. El centre prioritza l'ús de la llengua catalana en aquests actes.

## 7. OBJECTIUS ESTRATÈGICS DE LA PGA AMB RELACIÓ AL PROJECTE LINGÜÍSTIC

L'Objectiu **O-1: Millorar els resultats educatius**, especificat dins del PGA. Es va dur a terme part de les actuacions el curs 21-22, de forma satisfactòria i en relació al bon resultat, es preveu durant el present curs 22-23, el seu manteniment, desenvolupament, seguiment i reforç.

### **Estratègia E-1.1: Millora del rendiment acadèmic de l'alumnat de batxillerat i cicles formatius.**

Dins el PGA del curs 21-22, va especificar-se l'**Actuació A-1.1.1: Pla de reforç de llengües per batxillerat amb la col·laboració de la resta d'assignatures. (BATX)**, executat durant l'any acadèmic, i veient la necessitat, en el curs actual es desenvolupa un seguiment acurat del mateix a través de:

**Actuació A.1.1.2 Implantar i desenvolupar per a cada professor/a dins del seu horari de dedicació al centre un d'horari fix d'atenció a l'alumnat per a resolució de dubtes, orientació i seguiment de les seves assignatures. (BATX, CFGM, CFGS)**

#### **Descripció:**

Aprofitant 1 hora de les de permanència al centre de cada professor/a coincidint amb hora de tutoria o fora de l'horari de cada grup. El professorat atén dubtes de les assignatures que imparteix.

#### **Metodologia:**

Entrevista lliure o pre-concertada amb els alumnes. Registre de cada entrevista a quadern de consultes

**Actuació A-1.1.4: Realitzar avaluacions inicials i estudis d'expedients acadèmics anteriors per a orientar a l'alumnat amb l'objecte de preveure i combatre les seves debilitats i desenvolupar les seves fortaleces. (BATX, CFGM, CFGS)**

**Descripció:**

Avaluació inicial als alumnes de 1r de batxillerat i 1r CFGM sobre competències d'ESO necessàries per afrontar els nous estudis amb garanties. Estudi de qualificacions d'ESO. Informe inicial.

**Metodologia:**

Redacció d'un informe inicial a partir dels resultats de l'avaluació inicial i l'estudi de l'expedient d'ESO.

## **8. NORMATIVA D'APLICACIÓ. EL TRACTAMENT I L'ÚS DE LES LLENGÜES AL SISTEMA EDUCATIU**

Llei 12/2009 del 10 de juliol, d'educació (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009). Títol II, Del règim lingüístic dels sistema educatiu de Catalunya (articles del 9 al 18).

Decret 102/2010 de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC núm 5686, de 5.8.2010). Article 5.1.

## **9. DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA I DISPOSICIÓ FINAL**

Amb l'aprovació i entrada en vigor d'aquest Projecte Lingüístic de Centre queden derogats tots els Projectes Lingüístic de Centre anteriors de l'EA Ondara.

Aquest Projecte Lingüístic de Centre, plurilingüe i intercultural, queda sotmès a la normativa vigent i serà susceptible de modificació a través de la revisió periòdica del Projecte Educatiu de Centre i de la resta de documents normatius i estratègics de l'EA Ondara.